

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Тютерева Л.Н.

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ
Ю.В. Лисицина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
Для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Сидоренко В.А.

Педагог-психолог

ст.Задоно-Кагальницкая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15.12. 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Примерная адаптивная рабочая программа
- Адаптивная основная образовательная программа МБОУ Задоно–Кагальницкая СОШ на 2024-2025 учебный год;

Цель программы: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, а также снижение порога негативных эмоций при самовыражении посредством творчества.

Задачи:

1. Научить участников группы видеть свою уникальность, не бояться проявлений собственных возможностей, идей, мыслей, фантазии.
2. Научить участников группы видеть и уважать многогранность внутреннего мира других людей, философски относиться к ситуациям неприятия индивидуальности со стороны окружающих.
3. Повысить самооценку участников группы.

Место предмета в учебном плане и учебном процессе

На изучение предмета выделяется часов, по 1 ч в неделю. (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ на 2024 – 2025 учебный год будет проведено 34 часа.

	Названиетемы	Дата	Колво- часов
1	Введение в курс.	03.09	1
2	Мы и наши привычки (режим дня)	10.09	1
3	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	17.09	1
4	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	24.09	1
5	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	01.10	1
6	Добро и зло	08.10	1
7	Нравственность и порядочность	15.10	1
8	Искусство общения	22.10	1
9	Толерантность	12.11	1
10	Мое мнение	19.11	1
11	Вы в коллективе	26.11	1
12	Учитесь дружить	03.12	1
13	Как стать интересным	10.12	1
14	«Социально успешная личность»	17.12	1
15	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.	24.12	1
16	Вербальные и невербальные способы коммуникации.	14.01	1

17	Воля. Развитие воли у человека, волевые качества.	21.01	1
18	Темперамент, характер, способности.	28.01	1
19	Многогранный мир профессий. Классификации профессий.	04.02	1
20	Нужно ли человеку меняться?	11.02	1
21	Самое важное – захотеть меняться	18.02	1
22	Трудные ситуации могут научить меня	25.02	1
23	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	04.03	1
24	Учитесь управлять своими эмоциями	11.03	1
25	Учитесь разрешать конфликты	18.03	1
26	Мышление	08.04	1
27	Развития творческих мыслительных способностей.	15.04	1
28-	<i>Введение в КТД.</i> коллективной творческой деятельности	22.04	1
29	Память	29.04	1
30	Внимание	06.05	1
31	Воспитание воли	13.05	1
32	Итоговое занятие	20.05	1
Итого: 32 часа			

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса.

Личностные результаты:

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения;

формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.

Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

умение работать индивидуально и в группе;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты отражают:

понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;

формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

Система оценки достижения обучающихся

Реализация программы социально-бытовой адаптации не предполагает оценивания. Для отслеживания результатов реализации программы, контроля динамики развития применяют входящий, текущий и итоговый контроль. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов осуществляется индивидуально и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов развития. Входящий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, опроса и беседы с родителями. Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, собеседований с родителями, проверочных и обобщающих заданий. Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с помощью опросов и выполнения самостоятельных заданий. Формы контроля: наблюдение, собеседование с ребенком и родителями, опрос, самостоятельные задания, проверочные задания, диагностический лист.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы
на 2024 – 2025 учебный год**

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки